Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Субботинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Решением педагогического совета  Протокол № от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора  И.Г. Криштоп  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение разработано в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственными образовательными стандартами основного общего образования, Уставом МБОУ Субботинской СОШ.
   2. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
   3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценочной деятельности обучающихся МБОУ Субботинской СОШ.
   4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

***Оценочная деятельность*** - это разновидность педагогической деятельности, направленной на оценку учебных достижений обучающихся.

***Оценка*** учебных достижений - это процесс (деятельность) по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям.

***Отметка*** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

Промежуточная аттестация - *внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений* обучающихся, отражающий динамикуформирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Внутренняя оценка - результаты промежуточной аттестации, осуществляемой в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

***Государственная (итоговая) аттестация*** выпускников – мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, осуществляемый внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами.

***Внешняя оценка –*** результат *государственной (итоговой) аттестации* выпускников.

***Портфолио*** - специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах.

1. **Сущность оценочной деятельности**
   1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.
   2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.
   3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.
   4. Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
   5. Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. **Особенности системы оценки достижения планируемых результатов**
   1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является **комплексной,** включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: **предметных, метапредметных и личностных**.
   2. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.
   3. В оценке индивидуальных образовательных достижений педагогами используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, и его превышение.
   4. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, психологом и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, на бумажных и электронных носителях.
   5. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся.
3. **Содержание промежуточной аттестации обучающихся**
   1. Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

* стартовую диагностику;
* текущие оценивание предметной и метапредметной обученности;
* оценку уровня сформированности отдельных личностных результатов;
* итоговую оценку предметной обученности;
* итоговую оценку метапредметной обученности.
  1. Во внутришкольном мониторинге используются процедуры педагогических измерений и педагогической диагностики.

1. **Оценка личностных** **результатов образования**
   1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
   2. Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой оценки** личностных результатов образования.
   3. В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики: анкетирование, наблюдение.
   4. На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный руководитель составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации по выбору направлений профильного обучения.
   5. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.
2. **Оценка предметных** **результатов образования**
   1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов учебных предметов, представленных в разделе «Выпускник научится».
   2. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных способов действий и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
   3. Оценка достижения обучающимися предметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой** оценки предметной обученности.
   4. Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

* стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *проверочные работы по учебным предметам*);
* текущее оценивание предметной обученности (оценочный инструментарий – *диагностические работы*; *самостоятельные работы; проверочные работы*; учебно-познавательные задачи на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний; *задания базового и повышенного уровней; комплексные задания);*
* итоговая оценка предметной обученности (оценочный инструментарий - итоговые работы по учебным предметам).
  1. Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами образовательного учреждения на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии итоговой работы по учебным предметам и в соответствии с рекомендуемой системой заданий в пособии «Планируемые результаты. Система заданий».

1. **Оценка метапредметных** **результатов образования**
   1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в четырех междисциплинарных учебных программах.
   2. Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой** **оценки** метапредметной обученности.
   3. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

* стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *стартовая* *комплексная работа*);
* текущее оценивание метапредметной обученности (оценочный инструментарий – *промежуточные комплексные работы*; учебно-практические и учебно-познавательные задачи на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);
* текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* наблюдение за выполнением учебно-практических задач (оценочный инструментарий – учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку коммуникативных и регулятивных УУД);
* итоговая оценка метапредметной обученности (оценочный инструментарий - итоговая комплексная работа на межпредметной основе);
* оценка итогового индивидуального проекта.
  1. Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами образовательного учреждения на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии комплексной работы и в соответствии с рекомендуемой системой заданий в пособии «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий».

1. Организация накопительной системы оценки. Портфолио
   1. Организация накопительной системы оценки в образовательном учреждении осуществляется с помощью портфолио обучающегося, ориентированного на демонстрацию *динамики* образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте.
   2. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.
   3. Основной целью использования портфеля достижений в образовательном процессе является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать и оценивать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами выполнения и планировать пути повышения ее эффективности.
   4. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.
   5. Структура портфеля достижений учеников включает три раздела, в которых размещаются следующие материалы: 1) Выборка работ - формальных и творчес­ких, выполненных в по учебным предметам, демонстрирующая динамику образовательных достижений по предметному результату образования; 2) Выборка работ - формальных и творчес­ких, выполненных по 4 междисциплинарным курсам, демонстрирующая динамику образовательных достижений по метапредметному результату образования; а также систематизированные материалы наблюдений (оце­ночные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса; 3) Материалы, характеризующие достижения учащих­ся во внеучебной (школьной и внешкольной) деятельности и компетентность учащихся в социально-гражданской и досуговой сферах.